

TEHNIČKA KULTURA

Elementi i kriteriji ocjenjivanja u nastavnom predmetu od 5. do 8. razreda osnovne škole.

RAZINE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA

Razine vrednovanja prema Bloomovoj taksonomiji	Znanja	Praktične vještine
<i>Najniža razina: poznavanje</i>	Memoriranje	Oponašanje
<i>Razumijevanje</i>	Razumijevanje	Rukovanje
<i>Primjenjivanje</i>	Primjenjivanje	Točnost
<i>Analiziranje</i>	Analiziranje	Objedinjavanje
<i>Prosudivanje</i>	Prosudivanje	Opredmećivanje
<i>Najviša razina: stvaranje</i>	Stvaranje	Implementacija
Udio u ukupnoj ocjeni:	50 %	50 %

KRITERIJI I NAČINI OPISNOG OCJENJIVANJA

- **ZNANJE**
 1. memorira sadržaje
 2. razumije memorirane sadržaje
 3. primjenjuje sadržaje u životnom okruženju
 4. analizira sadržaje
 5. prosuđuje korisnost i ispravnost sadržaja
 6. stvara nove vrijednosti

- **PRAKTIČNE VJEŠTINE**
 1. oponaša druge
 2. rukuje priborom, opremom, alatima, aparatima i strojevima (loše, dobro, izvrsno)
 3. točan i precizan u praktičnom radu
 4. objedinjuje više dijelova u cjelinu
 5. samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe



EVIDENCIJA I OCJENJIVANJE U IMENIKU

Elementi ocjenjivanja u imeniku

1. Brojčano ocjenjivanje:

- A) usvojenost sadržaja (znanje),
- B) radne vještine i navike (praktični rad)

2. Opisno ocjenjivanje:

Na početku školske godine utvrditi sposobnosti učenika.

Opisnim ocjenama pratiti rad i postignuća učenika.

Opisna ocjena i brojčane ocjene trebaju biti usklađene.

U zaključnoj ocjeni na kraju školske godine objedinjuje se brojčano i opisno vrednovanje postignuća učenika.

UDIO KOD OCJENJIVANJA TEHNIČKE KULTURE

ZNANJE

memoriranje
razumijevanje
primjenjivanje
analiziranje
prosudivanje
stvaranje

50%

PRAKTIČNE VJEŠTINE

oponašanje
rukovanje
točnost
objedinjavanje
opredmećivanje
implementacija

50%



Kriteriji ocjenjivanja tehničke kulture

Usvojenost sadržaja (prva rubrika):

Odličan (5):

Probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno, rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada. Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja, daje primjedbe i vlastite primjere. Odabire postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih bez greške i primjerenom brzinom. Poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama. Svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću pri tom upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole. Temeljit, pedantan i savjestan, brine o vlastitom znanju i uspjehu. Samostalno se služi dodatnim izvorima (Internet).

Vrlo dobar (4):

Probleme rješava uglavnom samostalno, birajući najbolje strategije i uglavnom točno. Poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama. Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, koristeći odgovarajućom terminologijom. Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja. Prihvaća nastavnikove savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada. Samostalno se služi dodatnim izvorima (Internet).

Dobar (3):

Probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno. Sporiji je u rješavanju zadataka. Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći odgovarajuću terminologiju. Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama. Teže povezuje sadržaje unutar predmeta. Na satima je aktivnost promjenjiva. Ne koristi se drugim izvorima znanja.

Dovoljan (2):

Probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno. U stanju je riješiti tek osnovne zadatke, često griješi, ne uočava pogreške. Spor je u rješavanju zadataka i traži stalnu učiteljevu pomoć. Za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći odgovarajuću terminologiju. Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima. Ne koristi se drugim izvorima znanja.

Nedovoljan (1):

Probleme nije u stanju riješiti usprkos pomoći. Ne može riješiti ni najosnovnije zadatke. Postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti. Na satima je pasivan i nezainteresiran.



Radne navike i vještine (druga rubrika):

Odličan (5):

U radu je koncentriran, uredan i marljiv, lako i s razumijevanjem usvaja nove sadržaje
 Samostalno i precizno izrađuje zadane zadatke.
 Aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.
 Zadatke rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke.
 Rado pomaže drugima.
 Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.
 Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.
 Pedantan i organiziran pri radu.
 Rado prihvaća savjete za poboljšanje svog kvalitete svoga rada.
 Uočava i ispravlja vlastite pogreške.

Vrlo dobar (4):

U radu je koncentriran i marljiv.
 Samostalno i na vrijeme izrađuje zadane zadatke.
 Sa razumijevanjem usvaja nove sadržaje.
 Povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.
 Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.
 Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.
 Rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.
 Ispravlja vlastite pogreške.

Dobar (3):

Uglavnom marljivo radi na satu.
 Ako ne razumije, traži pomoć.
 Bilježnica/vježbenica je uglavnom potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.
 Teže i neprecizno odrađuje zadane zadatke.
 Ne uočava pogreške.

Dovoljan (2):

Uz poticaj radi na satu.
 Zadatke rješava uz pomoć, traži stalnu pomoć drugih učenika.
 Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s napisanim zadaćama.
 Na sat nosi potreban pribor.
 Često griješi i ne uočava pogreške.
 Radno mjesto nije uredno.

Nedovoljan (1):

Na satu ne radi i ne sudjeluje u raspravi, pasivan i nezainteresiran.
 Ometa druge u radu, ne poštuje dogovorena pravila, omalovažava druge, ometa nastavu.
 Ne piše u bilježnicu, često ju nema i bilježnica je neuredna i nepotpuna.
 Na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora.
 Nema napisane zadaće.
 Ne usvaja savjete i pomoć nastavnika.

