

KATOLIČKA OSNOVNA ŠKOLA U POŽEGI

MJERILA ZA ELEMENTE OCJENJIVANJA

ENGLESKI JEZIK

UČITELJICE: IVANA MANCE, DUNJA ŠARO-VOJVODIĆ

MJERILA ZA ELEMENTE OCJENJIVANJA SU IZRAĐENA I USUGLAŠENA NA ŽSV UČITELJA ENGLESKOGA JEZIKA

ELEMENT OCJENJIVANJA: *RAZUMIJEVANJE*

	<i>SLUŠANJE</i>	<i>ČITANJE</i>
ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> -pravilno i očekivano reagira na sve slušne modele -u potpunosti prepoznaje i razumije izolirane riječi i iskaze -pažljivo sluša -posebno motiviran; pokazuje samostalnost 	<ul style="list-style-type: none"> -razumije sve u tekstu -pravilno povezuje i prepoznaje riječi i slike u tekstu -pravilno izgovara riječi; tečno -sve savladava bez pomoći učitelja; brz
VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> -većinom pravilno i očekivano reagira na sve slušne modele -uglavnom prepoznaje i razumije izolirane riječi i iskaze -motiviran i uglavnom pažljivo sluša 	<ul style="list-style-type: none"> -pravilno prepoznaje i povezuje gotovo sve slike s riječima -gotovo sve riječi pravilno izgovara bez pomoći učitelja; dosta brz
DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> -u razumijevanju slušnog materijala potrebna pomoć učitelja -zvučne modele sluša s povremenim prekidima i sporijim tempom -smanjene motivacije i nije sklon samostalnosti 	<ul style="list-style-type: none"> -čita polakše -pravi greške i potrebna je pomoć učitelja -razumije većinu -ima poteškoća s izgovorom
DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> -potrebna pomoć učitelja i usmjeravanje -ne razumije ili vrlo malo razumije slušne iskaze -motivacija prisutna samo ponekad 	<ul style="list-style-type: none"> -gotovo stalno treba učiteljevu pomoć pri čitanju -pravi greške i ima loš izgovor -spor je i često ne razumije što treba čitati ili raditi
NEDOVOLJAN (1)	<ul style="list-style-type: none"> -ništa ne razumije -često ometa ostale učenike u radu -potpuno bez motivacije 	<ul style="list-style-type: none"> -ne može pročitati niti jednu riječ samostalno -pravi mnoštvo grešaka i ne razumije što čita -spor je i ima loš izgovor

ELEMENT OCJENJIVANJA: *IZRAŽAVANJE I STVARANJE*

	<i>USMENO</i>	<i>PISMENO</i>
ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> -rado i točno ponavlja za govornim modelom, a kasnije samostalno producira naučene riječi -u potpunosti razumije sve što se pita -teži samopotvrđivanju -točno izgovara u reproduciranju 	<ul style="list-style-type: none"> -točno grafički povezuje sliku i riječ -prepoznaje elemente i slova koja nedostaju u riječi -brzo i točno kopira ili prepisuje i rješava zadatke dopunjavanja -pokazuje dosta kreativnosti
VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> -točno ponavlja za govornim modelom, a kasnije i samostalno producira riječi -razumije gotovo sve što ga se pita -u izgovoru pravi manje greške 	<ul style="list-style-type: none"> - preslikava izolirane riječi prema grafičkom i likovnom predlošku uz neznatne pogreške -pokazuje dosta kreativnosti
DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> -reproducira s pogreškama -traži pomoć kad mu je potrebna -ne može samostalno odgovoriti na pitanja jer ih u potpunosti ne razumije -ponekad nedovoljno samostalno radi 	<ul style="list-style-type: none"> -snalazi se u prepisivanju teksta -kod prepisivanja ima dosta pogrešaka -ne pokazuje dovoljno kreativnosti
DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> -potrebna stalna pomoć nastavnika -ne može samostalno odgovarati na pitanja -često ne razumije ni kraće postavljeno pitanje -nerado i teško reproducira -često nepažljiv i pasivan u radu 	<ul style="list-style-type: none"> -puno pogrešaka u prepisivanju -spor
NEDOVOLJAN (1)	<ul style="list-style-type: none"> -jedva savladava osnovni vokabular -ne može reproducirati ni najkraći model 	<ul style="list-style-type: none"> -pravi puno grešaka -nije u mogućnosti točno prepisati tekst

III. i IV. RAZRED

TREĆA I ČETVRTA GODINA UČENJA

ELEMENT OCJENJIVANJA: *RAZUMIJEVANJE*

	<i>SLUŠANJE</i>	<i>ČITANJE</i>
ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> -pravilno i očekivano reagira na sve slušne modele -u potpunosti prepoznaje i razumije izolirane riječi, kraće i duže rečenice, jasne i jednostavne poruke -pažljivo sluša -posebno motiviran; pokazuje samostalnost 	<ul style="list-style-type: none"> -čita točno,tečno,poštuje interpunkcijske znakove - pročitano u potpunosti razumije -pravilno povezuje i prepoznaje riječi u tekstu -pravilno izgovara riječi -ima pravilnu intonaciju -sve savladava bez pomoći učitelja; brz
VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> -većinom pravilno i očekivano reagira na sve slušne modele -uglavnom prepoznaje i razumije izolirane riječi, kraće i duže rečenice, jasne i jednostavne poruke -motiviran i uglavnom pažljivo sluša 	<ul style="list-style-type: none"> -razumije gotovo sve što pročita u tekstu -gotovo sve riječi pravilno izgovara bez pomoći učitelja; dosta brz
DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> -u razumijevanju slušnog materijala ponekad je potrebno usmjeravanje učitelja, ponavljanje ili pojednostavljivanje pojedinih dijelova teksta ili rečenice -zvučne modele sluša s povremenim prekidima i sporijim tempom -smanjene motivacije i nije sklon samostalnosti 	<ul style="list-style-type: none"> -čita polakše -pravi greške i potrebna je pomoć učitelja -djelomično razumije pročitano -ima poteškoća s izgovorom
DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> -potrebna pomoć učitelja i usmjeravanje -ne razumije ili vrlo malo razumije slušne iskaze -motivacija prisutna samo ponekad 	<ul style="list-style-type: none"> -gotovo stalno treba učiteljevu pomoć pri čitanju -pravi greške i ima loš izgovor -spor je i često ne razumije što treba čitati ili raditi
NEDOVOLJAN (1)	<ul style="list-style-type: none"> -nedostaje temeljno predznanje -ništa ne razumije -često ometa ostale učenike u radu -potpuno bez motivacije 	<ul style="list-style-type: none"> -nije u stanju pročitati niti jednu riječ samostalno -pravi mnoštvo grešaka i ne razumije što čita -spor je i ima loš izgovor

	<i>USMENO</i>	<i>PISMENO</i>
ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> -samostalno sudjeluje u jednostavnom razgovoru -opisuje situacije, predmete, slobodno izriče svoje misli uz zanemarive gramatičke pogreške koje ne utječu na razumijevanje izrečenog sadržaja -pravilno koristi naučene strukture -točno izgovara -aktivan 	<ul style="list-style-type: none"> -točno prepisuje tekst -brzo i točno piše diktate i kraće pismene provjere -pismeno se izražava bez većih ortografskih i gramatičkih grešaka -točno rješava zadatke dopunjavanja -točno sastavlja rečenice -zna napraviti kraći vođeni sastavak -kreativan
VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> -govori uz manje gramatičke pogreške koje ne utječu na razumijevanje -komunicira na jednostavan način, bez pomoći opisuje jednostavne situacije, većinom pravilno koristi naučene strukture -aktivan 	<ul style="list-style-type: none"> - točno prepisuje tekst -uglavnom brzo i točno piše diktate i kraće pismene provjere uz neznatne pogreške -točno sastavlja rečenice -pokazuje dosta kreativnosti
DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> -razgovara sporo i reproducira s ponekim pogreškama -odgovara na pitanja i opisuje situacije uz povremenu pomoć učitelja -ponekad upotrebljava neadekvatne riječi za ono što želi iskazati; smisao ponekad zbog toga nejasan -ponekad nedovoljno samostalno radi 	<ul style="list-style-type: none"> -snalazi se u prepisivanju teksta -u kraćim diktatima pravi dosta grešaka -uz pomoć učitelja uspijeva sastaviti smislenu rečenicu, ali nije sposoban samostalno se pismeno izraziti
DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> -potrebna stalna pomoć nastavnika -ne može samostalno odgovarati na pitanja -često ne razumije ni kraće postavljeno pitanje -reproducira samo vrlo kratke dijelove razgovora -oskudan rječnik -često nepažljiv i pasivan u radu 	<ul style="list-style-type: none"> -puno pogrešaka u prepisivanju -diktat piše uz veliki broj grešaka -spor
NEDOVOLJAN (1)	<ul style="list-style-type: none"> -jedva savladava osnovni vokabular -nije u stanju reproducirati niti složiti najjednostavniju rečenicu 	<ul style="list-style-type: none"> -pravi puno grešaka -diktat ne uspijeva završiti -nije u mogućnosti niti prepisati tekst

	RAZUMIJEVANJE	GOVORNE SPOSOBNOSTI
ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> -u potpunosti razumije usmeni ili pročitani tekst -u potpunosti razumije pismene ili usmene upute -pažljivo sluša -posebno motiviran; samostalan 	<ul style="list-style-type: none"> -posjeduje 'fluency' u govoru bez većih gramatičkih pogrešaka -samostalno postavlja i odgovara na pitanja -opisuje situacije; ima bogat vokabular -usvojen vokabular prenosi na nove situacije -pravilno izgovara riječi -ima pravilnu intonaciju -sve savladava bez pomoći učitelja
VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> -gotovo u potpunosti razumije govorni ili pisani tekst ili upute -motiviran i uglavnom pažljivo sluša 	<ul style="list-style-type: none"> -samostalno odgovara i postavlja pitanja -uz malu pomoć opisuje situacije -gotovo sve riječi pravilno izgovara bez pomoći učitelja
DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> -u razumijevanju govornog ili pisanog teksta ponekad je potrebno usmjeravanje učitelja, ponavljanje ili pojednostavljivanje pojedinih dijelova teksta ili rečenice -smanjene motivacije i nije samostalan 	<ul style="list-style-type: none"> -uz pomoć nastavnika opisuje situacije -prepričava s manje detalja -dosta samostalno odgovara na pitanja -ima poteškoća s izgovorom
DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> -potrebna pomoć učitelja i usmjeravanje -ne razumije ili vrlo malo razumije ono što čuje ili pročita -motivacija prisutna samo ponekad -fond riječi je minimalan 	<ul style="list-style-type: none"> -na pitanja odgovara kratko uz pomoć učitelja -koristi se samo napamet naučenim modelom -pravi greške i ima loš izgovor -rječnik je oskudan
NEDOVOLJAN (1)	<ul style="list-style-type: none"> -nedostaje temeljno predznanje -ništa ne razumije -potpuno bez motivacije 	<ul style="list-style-type: none"> -niti uz pomoć modela ne može sročiti najjednostavniju rečenicu -pravi mnoštvo grešaka -spor je i ima loš izgovor

	<i>PISMENO IZRAŽAVANJE</i>	<i>GRAMATIKA</i>
ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> -točno, bez grešaka i samostalno radi sve vrste pismenih radova -sposoban je raditi sastave u početku kraće i vodene, kasnije duže i samostalno -motiviran i kreativan -ovladao širim vokabularom -pokazuje samostalnost 	<ul style="list-style-type: none"> -u potpunosti savladao gramatičke strukture i zna kako ih primjenjivati -sve savladava bez pomoći učitelja - zna se sam ispraviti kad pogriješi - u pismenim provjeravanjima rješivost je 91-100 %
VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> -samostalno piše pismene radove -dosta dobro ovladao vokabularom -motiviran 	<ul style="list-style-type: none"> -uz malu pomoć primjenjuje sve gramatičke strukture -jezične zakonitosti primjenjuje 81-90 %
DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> -ima grešaka u pismenim radovima -snalazi se u kraćim provjerama objektivnog tipa -smanjene motivacije i kreativnosti 	<ul style="list-style-type: none"> -ovladao osnovnim gramatičkim strukturama -primjenjuje ih uz pomoć nastavnika - u pismenim provjeravanjima rješivost je 66-80 %
DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> -u pisanim radovima ima dosta grešaka -ne može samostalno napisati rad -potrebna velika pomoć nastavnika -motivacija prisutna samo ponekad 	<ul style="list-style-type: none"> -djelomično prepoznaje gramatičke strukture -ne zna ih primijeniti, tek ponekad na jednostavnijim uvježbanim primjerima -potrebna stalna pomoć nastavnika - rješivost pismenim provjeravanjem je 51-65 %
NEDOVOLJAN (1)	<ul style="list-style-type: none"> -nedostaje temeljno predznanje -nije u mogućnosti samostalno ili bez pogrešaka bilo što prepisati ili napisati -potpuno bez motivacije 	<ul style="list-style-type: none"> -ne prepoznaje ništa od gramatičkih struktura -niti uz pomoć nastavnika ne razumije što se od njega traži - u pismenim provjeravanjima rješivost je ispod 50 %

KRITERIJI OCJENJIVANJA I EVIDENCIJA TESTOVA OBJEKTIVNOG TIPRA, VIŠEMINUTNIH PROVJERA ZNANJA I DIKTATA IZ ENGLESKOGA JEZIKA U V. – VIII. RAZREDU

U sklopu nastave Engleskog jezika pišu se 4 cijelosatne provjere znanja (gramatika + razumijevanje), 2 školske zadaće i veći broj kraćih pismenih provjera kojima se provjerava usvojenost vokabulara, određenih gramatičkih struktura (glagolska vremena, nepravilni glagoli, vrste riječi i sl.) i pravopisa.

DIKTATI se ocjenjuju prema broju riječi u diktiranom tekstu i prema broju pogrešaka

DULJINA DIKTATA

10 do 35 riječi

<i>OCJENA</i>	<i>BROJ POGREŠAKA</i>
5	0,1
4	2
3	3,4
2	5
1	6 i više

35 do 70 riječi

5	0,1
4	2,3
3	4,5,6
2	7,8,9
1	10 više *

*Pogreške koje se ponavljaju broje se samo jednom.

OCJENE IZ DIKTATA I VIŠEMINUTNIH PROVJERA ZNANJA UPISUJU SE U IMENIK KAO PROSJEK ZBROJA TRI INDIVIDUALNE PROVJERE. Ta ocjena evidentira se u rubriku razumijevanje, pismene sposobnosti ili gramatika (ovisno o vrsti provjere).

- U slučaju prepisivanja, učenicima koji za vrijeme ispitnog procesa međusobno surađuju oduzima se rad i upisuje ocjena nedovoljan u rubriku razumijevanje, pismene sposobnosti ili gramatika (ovisno o vrsti provjere).

- Sve pisane provjere učenik je dužan pisati PISANIM slovima i vrlo čitko na što će ga učiteljica upozoriti prije svake pisane provjere znanja.
- Ukoliko učiteljica ne može pročitati učenikov pisani uradak zbog rukopisa, vrednovat će ga nedovoljnom ocjenom.

VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE RADNE BILJEŽNICE

Ocjena	Kriterij vrednovanja
Odličan (5)	Radnu bilježnicu ispunjava redovito, uredno i točno. Precizan je u rješavanju zadataka. Pazi na spelling, uredan i čitak rukopis.
Vrlo dobar (4)	Radnu bilježnicu ispunjava redovito, uredno je, uz ponešto grešaka u spellingu. U pojedinim zadacima nedostaje točnost i preciznost.
Dobar (3)	Radnu bilježnicu ispunjava redovno, no pojedine zadatke preskače, te su primjetne greške u zadacima. Često neprecizan, ima pogrešaka u spellingu .
Dovoljan (2)	Nije redovit u ispunjavanju radne bilježnice. Rješava tek osnovne zadatke. Pri rješavanju neuredan i neprecizan.
Nedovoljan (1)	Neredovito ispunjava radnu bilježnicu, više od pola radne bilježnice nije ispunjeno. Ono što je ispunjeno često netočno, neprecizno ili nečitko.

DOMAĆE ZADAĆE

- Tri nenapisane domaće zadaće vrednuju se nedovoljnom ocjenom.
- Ukoliko je učenik zaboravio bilježnicu ili koje drugo nastavno sredstvo i ne može zadaću predočiti učiteljici, zadaća se vrednuje kao nenapisana.
- Ukoliko je zadaća prepisana (uočavaju se isti odgovori i iste pogreške), zadaća se vrednuje kao nenapisana.